

**IFES**  
**SEMINARIO ESPECÍFICO EDUCACIÓN SOCIAL Y PERSPECTIVA DE**  
**GÉNERO.**

**Montevideo, 2019**

**TEMÁTICA**

Género

**NOMBRE DEL SEMINARIO**

**Educación Social y Perspectiva de Género**

**DOCENTES QUE PROPONEN EL CURSO**

***Gabriela Porley Martínez***

***porleygabriela@gmail.com***

***099772492***

Educadora Social. Actualmente se desempeña como Referente vida libre de violencias en INAU Tacuarembó. Cuenta con experiencia de trabajo como educadora social en dispositivo de capacitación y sensibilización en torno a la temática de Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes; en dispositivo de captación y trabajo con niños, niñas y adolescentes en situación de calle; como educadora social en los cursos de educación de adultos de ANEP, y como educadora en contextos de privación de libertad. Cursando la diplomatura introductoria de la Maestría en Género y Políticas públicas de Flacso.

***Florencia Martínez Schipani***

***prof.florenciamartinez@gmail.com***

***099.690.664***

Educadora Social y Docente de Historia egresada del IPA. Actualmente se desempeña como educadora en el programa Jóvenes en Red (MIDES-INJU) y como docente en Enseñanza Secundaria. Cuenta además, con

experiencia en contextos de privación de libertad y centros de tiempo completo del INAU.

## **JUSTIFICACIÓN**

Si bien la categoría género ha tomado relevancia en estos últimos tiempos en los discursos políticos y en lo que tiene que ver con las políticas públicas, no resultan copiosos los análisis vinculados a dicha categoría en relación a la educación.

Consideramos que la educación es un espacio donde las relaciones de género no sólo existen sino que también son enseñadas y aprendidas. Es en la educación donde los modelos establecidos de “ser mujer” y de “ser varón” se habitan, se reproducen, se naturalizan y se configuran como espacios de poder prácticamente invisibles. Se reconoce y se convive con la dificultad que existe para desentramar y reconocer como culturalmente construidas categorías que se nos presentan como naturales, normales y ontológicas.

Nos proponemos reflexionar sobre y desde la perspectiva de género, reconociéndola como una línea transversal en nuestras prácticas educativas sociales, analizando dispositivos tradicionales y no tradicionales de desempeño profesional.

## **OBJETIVO GENERAL:**

- Generar un espacio académico para el estudio y la reflexión sobre la educación social desde la perspectiva de género.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conceptualizar de la categoría género como categoría relacional, tomando en cuenta su desarrollo a nivel histórico.
- Profundizar en la conceptualización de violencias basadas en género y generaciones.

- Analizar en profundidad la categoría género como perspectiva para la acción educativa social.
- Promover el análisis del rol de los/as educadores sociales desde la perspectiva de género en distintos dispositivos concretos.

## **UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD**

Se propone a lo largo de los encuentros poder ubicar a la categoría género como contenido transversal de las prácticas educativo sociales pudiendo generar un posicionamiento político en relación a la temática.

A través de la categorización se desarrollará el trabajo en torno a las violencias basadas en género y generaciones en diferentes dispositivos y espacios, que permita reflexionar sobre el rol educativo social en la especificidad de la temática.

Los contenidos específicos a desarrollar son los propuestos a continuación:

- Conceptualización de la categoría género
- Conceptualización de violencias basadas en género y generaciones
- Género como perspectiva para la acción educativa social. Reflexiones sobre el rol y la categoría.
- La acción educativo social en situaciones de violencia basadas en género. Especificidad del rol en la acción.

## **MODALIDAD DE DICTADO**

Presencial.

## **ESTRATEGIA GENERAL DE ENSEÑANZA**

Se propone a partir del desarrollo de los contenidos específicos generar el

intercambio grupal; en otros momentos se plantea el trabajo en sub grupos que permita un ordenamiento de las ideas para luego re exponerlas grupalmente.

**PLAN DE TRABAJO INCLUYENDO CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES, DÍAS Y HORARIOS DE CLASE.**

Días	Horario	
Sábado	9 a 13.30 horas	Trabajo en torno a la conceptualización de la categoría género. Historicidad de la categoría.
Sábado	9 a 13.30 horas	Conceptualización sobre violencias basadas en género y generaciones.
Sábado	9 a 13.30 horas	La acción educativa social y el género como posicionamiento ético profesional.
Sábado	9 a 13.30 horas	El rol educativo social con poblaciones en situación de violencia basada en género y generaciones
Mes y medio de finalizado el seminario		Entrega de trabajo final

**PROPUESTA DE EVALUACIÓN**

La evaluación será individual (o grupal de no más de 3 personas), mediante la presentación de un trabajo en formato de artículo académico a los 30 días de la última clase del curso

El trabajo tendrá una extensión de entre 10 y 15 carillas. Deberán seguirse las normas APA para su presentación.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

BUTLER, Judith. (2001). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. México: Paidós.

CALDERÓN, Ana Lucía y SALAS, José (2009): El comercio sexual con personas menores de edad en Centroamérica, Panamá, y República Dominicana. Segundo estudio de tolerancia social. Análisis de resultados, desafíos y recomendaciones. Programa IPEC, de la OIT. San José de Costa Rica.

COBO BEDIA, Rosa. (2005). El género en las Ciencias Sociales. Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS0505110249A/7595>

DE BARBIERI, Teresita. (1992). Certezas y malos entendidos sobre la categoría género. Disponible en <http://www.corteidh.or.cr/tablas/a11991.pdf>.

DIKER, Gabriela; FRIGERIO, Graciela (Comps.) (2005). Educar: ese acto político. Del Estante: Buenos Aires.

FACIO, A (1992) Cuando el género suena, cambios trae, ILANUD, San José (Costa Rica)

GALEOTTI, Raquel. (2013). Adolescentes infractoras. Discursos y prácticas del sistema penal juvenil uruguayo. Montevideo: Psicolibros.

GONZALEZ, D y TUANA, A (2010) El género, la edad y los escenarios de la violencia sexual.

HERNANDEZ GARCÍA, Yuliuva. (2006). Acerca del género como categoría analítica. Disponible en [pendientedeemigracion.ucm.es/info/nomadas/13/ygarcia.pdf](http://pendientedeemigracion.ucm.es/info/nomadas/13/ygarcia.pdf).

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (2007): Plan Nacional de Erradicación de la Explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes. Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, Montevideo.

KANTOR, Débora. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante.

LAMAS, Marta. (2004). Usos y dificultades de la categoría género. México: UNAM.

L MORGADE, Graciela. (2001). Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón. Buenos Aires: Novedades Educativas.

MORGADE, Graciela; ALONSO, Graciela (Comp.). (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

MORGADE, Graciela. (Coord.) (2011). Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía.

MORÁS, Luis Eduardo (Comp). (2009). Nosotros y los Otros. Estudios sobre la seguridad en tiempos de Exclusión y Reclusión. Montevideo: CIEJ.AQUEUR, Thomas. (1994). La construcción del sexo. Madrid: Cátedra.

PRECIADO, Beatriz (2011). Manifiesto contra sexual. Anagrama, Barcelona

RIBET, Isabel. (2004). "Educación en Establecimientos Penitenciarios y de Minoridad. Problemas significativos que afectan la educación en establecimientos penitenciarios" Buenos Aires: Ministerio de Educación, ciencia y tecnología.

RICH, Adrienne. (1980). Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana. Disponible en [www.rebelión.org](http://www.rebelión.org).

ROSTAGNOL, S. Saravia, A. Grabino, V. (2007) Historias en el silencio: prostitución infantil y adolescente en Montevideo y área metropolitana. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef. Uruguay

Rostagnol, Susana. (2011) Consumidores de sexo. Un estudio sobre masculinidad y explotación sexual comercial en Montevideo y área metropolitana. Uruguay. Zonalibro S.A.

ROSTAGNOL, Susana. (2007). Historias en el silencio. Prostitución infantil y adolescente en Montevideo y área Metropolitana. RUDA-Unicef, Uruguay.

SALAS CALVO y CAMPOS GUADAMUZ (2004). Explotación sexual comercial y masculinidad Un estudio regional cualitativo con hombres de la población general OIT/IPEC.

SCOTT, Joan. (1986). El género una categoría útil para el análisis histórico. Disponible en <http://www.herramienta.com.ar/cuerpos-y-sexualidades/el-genero-una-categoria-util-para-el-analisis-historico>

SEGATO, Rita. (2010). Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires: Prometeo.

TOBÓN CORAL, Mónica “Aprendiendo a Amarlas: Una Experiencia de Desarrollo Personal con Niñas Explotadas Sexualmente” Proyecto de IPEC, OIT y La Fundación Antonio Restrepo Barco.

.