

Propuesta para Seminario

Título: Ensayo y error: la autonomía como posibilidad

FUNDAMENTACIÓN:

En nuestro país existe un legado de experiencias y prácticas provenientes del ámbito de la educación social en torno al trabajo con adolescentes institucionalizados que ingresan a los comúnmente denominados proyectos de autonomía.

Estos proyectos surgen como respuesta a una demanda proveniente de un sector de adolescentes de nuestra sociedad que han estado gran parte de su vida vinculados a instituciones de cuidados, y por diversas razones y trayectorias no conviven en un núcleo familiar o de referencia.

Si bien es una temática que presenta poco abordaje teórico y legal, actualmente se cuenta con referencia bibliográfica que da cuenta de las dificultades y potencialidades que presentan la mayoría de los proyectos, y se ha logrado cierta sistematización e historización sobre la temática en cuestión.

En relación al trabajo en las autonomías, consideramos fundamental problematizar sobre el acompañamiento educativo social de adolescentes en su tránsito hacia la vida autónoma. ¿Cómo acompañar? ¿En que acompañar? ¿Qué debilidades y fortalezas se presentan en el camino?.

Nuestra intención es visibilizar esta línea de sistematización actual, así como también mostrar el abanico de propuestas didácticas en las que se ponen en juego contenidos educativos sociales.

OBJETIVOS

- Problematizar las diversas trayectorias de adolescentes institucionalizados en la actualidad de nuestro país, abordando principalmente la problemática de la larga data de internación
- Explorar las diferentes modalidades de egreso adolescente en la actualidad, tomando como puntapié experiencias iberoamericanas..
- Analizar el trabajo socioeducativo con adolescentes en procesos de autonomía, poniendo el eje en los contenidos y transmisión de los mismos.

MÓDULOS TEMÁTICOS

1. Adolescencia y sistema de protección:

- Situación actual de adolescentes en el sistema de protección.
- Cantidad de adolescentes
- Redes de los adolescentes; logran construir?
- Proyecto educativo individual. Participación
- Configuraciones familiares y referencias significativas en esta etapa

2. Egreso adolescente:

- Diversas concepciones que aluden al término.
- El egreso se construye? Hacia donde egresan?
- Abordajes de egreso desde la perspectiva de la educación social en Uruguay, Argentina y España.

3. Estrategias socioeducativas para el acompañamiento de las autonomías

- Algunas conceptualizaciones: autonomía anticipada, ensayos de convivencia, procesos educativos individuales y colectivos, construcción de subjetividades, dispositivos actuales.
- Trabajo: trabajos protegidos, empleabilidad, acceso al mercado laboral formal.
- Salud: salud integral, salud mental, cuidados y concientización del propio cuerpo.
- Educación: formación profesional. Intereses vs. necesidades.
- Convivencia: autogestión colectiva, cooperación, otras grupalidades.
- Circulación social y recreación: diversos circuitos culturales y sociales, recreación.

FORMA DE EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación implica la entrega de un trabajo final escrito, donde se presente alguno de los temas trabajados en el seminario, apuntando a la coherencia y pertinencia en educación social.

Deberá tener entre 8 y 10 carillas, siguiendo las normas APA para su elaboración. Podrán realizarlo de forma individual o grupal (no más de tres integrantes). El tiempo de presentación será de 30 días desde la finalización del curso.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (2007). Proyecto de autonomía personal. Manual de buenas practicas. Programa de Autonomía y Emancipación Personal del Gobierno de Aragon.

Bois-reymond, M., y López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos, en: Estudios de Juventud.

Filardo, Verónica (coord.) (2010). Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud. Segundo Informe. Montevideo: mides-infamilia- inju.

Frigerio, G., Korinfeld, D., Rodríguez, C. (coords.) (2017). Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. BUenos Aires. Noveduc

Hernandez, D'Angelo (2004). Autonomia integradora y transformacion social: el desafio etico emancipatorio de la complejidad. Ciudad de la Habana

Gomes Da Costa, Antonio Carlos (1995). Pedagogía de la presencia. Buenos Aires: Losada.

Kaiser, Daniela (2016). El egreso de adolescentes y jóvenes del sistema de protección. MOntevideo. ALdeas Infantiles.

Larrosa, Jorge (2003). Experiencia y pasión, en: La experiencia de la lectura: estudios sobre literatura y formación. México: Fondo de Cultura Económica.

Mèlich, Joan-Carles (2000). El fin de lo humano. ¿Cómo educar después del holocausto?, en: Revista Enrahonar n. ° 31, Barcelona, pp. 81-94.

— (2008). Antropología narrativa y educación, en: Revista Teoría Educativa n. ° 20, Barcelona, pp. 101-124.

Núñez, Violeta (1990). Modelos de educación social en la época contemporánea. Barcelona: ppu.

Silva, Diego. Domínguez, P. (2014) Autonomía anticipada. Tramas y trampas del egreso de adolescentes institucionalizados por protección. Montevideo. UNICEF

Silva, Domínguez, P. (2017) Desinternar, si ¿Pero como?. Montevideo. UNICEF

Planella, Jordi (2015). Controversias sociopedagógicas sobre las capacidades de ser sujeto, entre la dependencia y la autonomía, en: Revista Reflexão e ação, Santa Cruz del Sur, .v 23, n. ° 3, p. 299-314.

Rodríguez, Carmen (2016). Lo insoportable en las instituciones de protección a la infancia. Montevideo. Escaramuza.

Páginas web

<http://doncel.org.ar/>

<http://www.labarca.org.>

